

***ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ***

***ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2126 «ПЕРОВО»***

***ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «РОСИНКА»***

# УТВЕРЖДЕНО

# НА СОВЕТЕ ПЕДАГОГОВ

# Протокол № \_\_\_ от 31.05.2019 г.

***Старший методист***

***Попова М.В.***

***Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

# АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

***ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ «РОСИНКА»***

***г. Москва, 2019 г.***

***Информационная справка.***

*В 2018 – 2019 учебном году в ДО «Росинка» воспитывалось, оздоравливалось и обучалось:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* | *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* | *Март* | *Апрель* | *Май* |
| *99* | *97* | *97* | *96* | *92* | *93* | *94* | *95* | *95* |

*Количество мест – 100, среднегодовое количество воспитанников – 102,1.*

*С 01.09.18 года функционировало 4 группы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ группы* | *Название* | *Возраст детей* |
| *6* | *2-я младшая* | *От 3 до 4 лет* |
| *9* | *Средняя* | *От 4 до 5 лет* |
| *7* | *Старшая* | *От 5 до 6 лет* |
| *8* | *Подготовительная к школе* | *От 6 до 8 лет* |

*Воспитательно-образовательную работу с детьми и родителями проводили сотрудники:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. сотрудника | Должность | *Квалификационная категория, разряд* | *Образование* |
| 1. *Брель Л.А.* | *Старший воспитатель* | *I* | *Высшее пед., МПГУ – 2004г.* |
| *Психолог* |  |
| 1. *Романюк Е.С.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед., МГППУ – 2007г.* |
| 1. *Новицкая Е.Н.* | *Музыкальный руководитель* | *I* | *Средне-спец. пед., ГМУ им.Гнесиных, 1978г.* |
| 1. *Фёдорова Р.М.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед., МГППУ – 2013г.* |
| 1. *Зубрилова Р.М.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед., Орехово-ЗуевскийПИ, 1990г.* |
| 1. *Колсанова Е.М.* | *Воспитатель* | *Высшая* | *Высшее пед., МПГУ*  *2011г.* |
| 1. *Костина Е.А.* | *Воспитатель* | *I* | *Средне-спец. пед., МПУ№7 – 1989г.* |
| 1. *Амеличкина С.А.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед., МГППУ – 2013г.* |
| 1. *Кирейкина Т.Ф.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед.,МГГУ, 2010г.* |
| 1. *Ефименко О.С.* | *Воспитатель* | *I* | *Высшее пед.,*  *МИОО – 2014г.* |
| 1. *Кудрявцева Е.С.* | *Пом.воспитателя* |
| 1. *Орлова Е.И.* | *Пом.воспитателя* |
| 1. *Ларина Л.В.* | *Пом.воспитателя* |
| 1. *Гордеева З.Б.* | *Пом.воспитателя* |

*Вакансии кадров на 01.06.2019 г. – нет.*

*На данный момент в нашем дошкольном учреждении работают 10 педагогов, из которых 80% (8 чел.) имеют высшее образование, 20% (2 чел.) - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.*

*Повышение квалификации педагогов в 2018-2019 у.г.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О., должность сотрудника* | *Пройденный курс (шифр, наименование)* | *Кол-во часов* |
|  | *Ефименко О.С., воспитатель* | *«Реализация физкультурно-спортивной работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (школа мяча, прыжки через скакалку)».* | *36ч.* |
|  | *Кирейкина Т.Ф., воспитатель* | *«Подготовка детей с ОВЗ к школе».* | *48 ч.* |
|  | *Брель Л.А.* | *«Технологии педагогического управления конфликтными ситуациями, возникающими в образовательном процессе».* | *36 ч.* |
|  | *Романюк Е.С.* | *«Подготовка детей с ОВЗ к школе».* | *48 ч.* |
|  | *Зубрилова Р.М.* | *«Подготовка детей с ОВЗ к школе».* | *48ч.* |
|  | *Костина Е.А.* | *«Подготовка детей с ОВЗ к школе».* | *48 ч.* |
|  | *Колсанова Е.М.* | *«Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей через приобщение к коллективным формам деятельности на занятиях в ДОО».* | *72ч.* |

* 1. *Аттестация педагогов в 2018-2019 у.г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. *№* | * 1. *Ф.И.О., должность* | * 1. *Вид аттестации* | * 1. *Результат* |
|  | * 1. *Новицкая Е.Т.* | *I квалификационная категория* | *28.11.2018г.* |

***Участие в тестировании МЦКО:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. *№* | * 1. *Ф.И.О., должность* | * 1. *МПУ-4*   2. *Результат (%)* |
|  | *Брель Л.А.* | *100* |
|  | *Ефименко О.С.* | *90,9* |
|  | *Зубрилова Р.М.* | *68,2* |
|  | *Костина Е.А.* | *59,2* |
|  | *Новицкая Е.Н.* | *90,9* |
|  | *Романюк Е.С.* | *86,4* |
|  | *Федорова Р.М.* | *77,3* |
|  | *Амеличкина С.А.* | *81,8* |
|  | *Колсанова Е.М.* | *81,8* |

***Краткая характеристика педагогических кадров (всего 10 педагогов):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Образование* | | | *Категория* | | | | *Курсы повышения квалификации* | |
| *Высшее* | *Сред-спец* | *Сред-не спец* | *Высшая* | *1-я* | *Соотв.з.д.* | *Не*  *имеют* | *Проф*  *курсы* | *По информ*  *технол.* |
| *Начало* | *8* | *2* | *-* | *2* | *8* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Конец* | *8* | *2* | *-* | *1* | *9* | *-* | *-* | *6* | *-* |
| *Перспективы на 2019-2020 учебный год* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *3* | *-* |

*Образовательный процесс в ДО «Росинка» строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.*

*В ДО продолжалась инновационная деятельность по использованию социо-игровых подходов, проведению интегрированных занятий.*

*В групповых комнатах имеются «Спортивные островки», уголки уединения, книжные уголки, уголки ПДД, уголки изо-деятельности, уголки природы, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Общеразвивающая программа* | *«Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Парамонова Л.А.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Программы и технологии* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * *Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* *Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет.* |
| * *Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* *Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.* |
| * *Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.* |
| * *Васюкова Н.Е., Родина Н.М.* *Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет.* |
| * *Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.* |
| * *Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет.* |
| * *Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет.* |
| * *Арушанова А.Г. и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет.* |
| * *Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет.* |
| * *Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет.* |
| *Познавательное развитие* | * *Давидчук А.Н.* *Познавательное развитие дошкольников в игре.* |
| * *Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.* *Развитие математических представлений детей дошкольного возраста.* |
| * *Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.* *Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.* |
| * *Павлова Л.Н.* *Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.* |
| * *Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Мир вокруг. Образовательная работа с детьми 3-5 лет.* |
| * *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* *Мир вокруг. Образовательная работа с детьми 5-7 лет* |
| *Речевое развитие* | * *Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом.* |
| * *Арушанова А.Г.* *Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Метод. пособие.* |
| * *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* *Игровые диалоги. Раз - словечко два - словечко. Книга для занятий с детьми 5-8 лет.* |
| * *Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (от года до 7 лет).* |
| * *Васюкова Н.Е.* *Художественная литература для детей 3-5 лет.* |
| * *Васюкова Н.Е., Алиева Т.И.* *Художественная литература для детей 5-7 лет.* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * *Т.С. Комарова и др. «Красота – радость - творчество». Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста.* |
| * *О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».* |
| * *К.В. Тарасова , Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей.* |
| * *М. В. Хазова «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора.* |
| * *Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии».* |
| *Физическое развитие* | * *М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей.* * *Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина* |

Выполнение задач годового плана в 2018 – 2019 учебном году проходило по образовательным областям – в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") и по программе «Истоки».

**Анализ выполнения годового плана работы по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2018– 2019 уч. год».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % | Чрезмерная плотность, перегрузка плана | Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями | Неконкретность запланированной работы | Запланированы нереальные или ненужные дела | Отпала необходимость в проведении мероприятий | Плохая организация работы по выполнению мероприятий | Помешали другие(внеплановые) дела, текучка | Отсутствие контроля | Недисциплинированность работников | Не хватило времени для выполнения мероприятий | Болезнь, отсутствие работников | Недостаточная помощь со стороны органов управления | Недостаточный уровень квалификации работников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Педсоветы | 6 | 6/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Консульта-ции | 9 | 9/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Семинары-практикумы | 4 | 4/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Открытые просмотры | 5 | 5/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Психолого-педагоги-ческие беседы | 12 | 12/100 | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Смотры-конкурсы | 2 | 2/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Музыкаль-ные развлечения | 25 | 23/96 | 2/4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 8 | Физкуль-турные развлечения | 7 | 5/71,4 | 2/28,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 9 | Консульта-ции медсестры | 4 | 3/75 | 1/25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 10 | Контроль и руководство | 9 | 9/100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Работа педагогического коллектива детского сада с детьми, совместно с родителями, велась по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки», образовательной программе ДО ГБОУ Школа № 2126 «Перово».

**Данная программа за 2018 – 2019 уч. год выполнена на 96,1%.**

Вся работа с детьми и родителями строилась с учетом индивидуально-ориентированного подхода и состояния здоровья детей.

*Качество выполнения образовательной программы детского сада поставило перед коллективом* ***направления педагогической деятельности*** *на 2018-2019 учебный год – это:*

* *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; обогащение (амплификация) детского развития;*
* *Уважение личности ребенка;*
* *Обеспечение доступности дошкольного образования для населения;*
* *Создание условий для личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей дошкольного возраста;*
* *Повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;*
* *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
* *Организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.*

*Цель - всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.*

*С учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритетные направления деятельности работы в ГБОУ Школа №2126 «Перово» ДО «Росинка»:*

1. *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.*
2. *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.*
3. *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*
4. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.*
5. *Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.*
6. *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
7. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.*
8. *Продолжать использовать современные информационные технологии для создания единого информационного пространства для всех участников образовательного пространства: обогащение, регулярное обновление содержания психолого-педагогической информации для родителей, педагогов и интерактивное общение на форуме сайта учреждения по e-mail:* [*http://sch2126.mskobr.ru/*](http://sch2126.mskobr.ru/)
9. *Создание условий для работы по преемственности детского сада и начальной школы.*
10. *Осуществление долгосрочного проекта «Театр в детском саду».*

*Приоритеты в работе ДО «Росинка»:*

* *Речевое развитие детей*
* *Познавательное развитие*
* *Социально-коммуникативное развитие*
* *Экологическое воспитание*
* *Взаимодействие с семьями воспитанников*
* *Физическое развитие дошкольников*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2018-2019 уч.год.*** |
|  | *Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.*  *Ожидаемый результат: повышение качества речевой деятельности, коммуникативных возможностей, увеличение интеллектуального уровня развития детей.* |
|  | *Способствовать формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становлению основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности.*  *Ожидаемый результат: повышение интеллектуального уровня воспитанников в вопросах гражданско-патриотического направления.* |
|  | *Способствовать формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, экологической тропы, природоохранных акций.*  *Ожидаемый результат: повышение уровня экологической культуры дошкольников.* |
|  | *Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.*  *Ожидаемый результат: снижение заболеваемости, увеличение посещаемости, повышение интереса взрослых к данной проблеме, преобладание положительного эмоционального состояния детей и взрослых.* |

Воспитательно-образовательный процесс строился согласно тематическому плану:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяцы* | *Недели* | | | | |
| *I* | *II* | *III* | *IV* | |
| *Сентябрь* | *Москва – столица РФ.* | *Дорожная азбука.* | *Осень. Урожай.* | *Хлеб –всему голова!* | |
| *Октябрь* | *Профессии: учитель, воспитатель детского сада.* | *Домашние животные и птицы.* | *Дикие животные и птицы.* | *Деревья и кустарники.* | *Дары леса.* |
| *Ноябрь* | *Москва и ее история. Район Перово.* | *Что нам стоит дом построить.* | *В мире русской литературы.* | *Неделя игры и игрушки.* | |
| *Декабрь* | *Детям об огне и пожаре.* | *Новый год.* | *Народные традиции и обычаи.*  *Зима.* | *Природа зимою.* | |
| *Январь* | *-* | *Животный и растительный мир северных и южных стран.* | *Мебель.* | *Мой дом (классификация:, одежда, обувь, посуда, столовые приборы, головные уборы, еда, бытовые, электр.приборы).* | |
| *Февраль* | *Неделя зимней игры и игрушки.* | *Транспорт.* | *Наша армия.* | *Народно-прикладное искусство.* | |
| *Март* | *Мама.* | *Вода и ее свойства.* | *Ранняя весна. Перелетные птицы (Жаворонки).* | *Неделя театра.* | |
| *Апрель* | *Неделя детской книги, сказки* [*Г. Х. Андерсена*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD,_%D0%93%D0%B0%D0%BD%D1%81_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD) | *Спорт и здоровье.* | *Космос.* | *Что из чего и для чего (инструменты и материалы).* | *Цветущая весна.* |
| *Май* | *Великая Победа.* | *Насекомые.* | *Скоро лето.* | *Неделя, посвященная А.С.Пушкину.* | |

1. **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие».**

Выполнение программы – **96,6** %.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
* *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
* *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
* *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
* *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;*
* *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
* *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений с помощью решения следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

1. Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В детском саду дети регулярно выполняли различные виды работ: коллективная уборка группы, стирка кукольного белья, мытьё строительного материала, разные виды дежурства, труд в природе.

Дети в игре и в быту стремились подражать взрослым, охотно принимали на себя роли массажиста, водолаза, окулиста, спасателя и других знакомых им профессий. Успешно выполняли несложные обязанности по обслуживанию коллектива, обладают элементарной ответственностью за порученное дело, преодолевают небольшие трудности в работе.

В нашем детском саду имеются возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых с помощью различных путей:

1. Непосредственной организации совместной деятельности детей и взрослых.

2. Показа детям разнообразного труда взрослых и объяснение его назначения.

Тем самым формируется у детей положительное отношение к труду.

При ознакомлении детей с трудом взрослых использовались иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии» и др.

Дети в группах рассматривали тематические презентации.

Воспитатели в своей работы активно использовали литературу с рассказами о профессиях и труде взрослых.

Проводились беседы, наблюдения за трудом взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд был разнообразен по своему содержанию:

* Это труд как в детском саду, так и на участке детского сада.
* Наведение порядка в групповой, раздевальной, умывальной и спальной комнатах.
* Поручения, дежурства, коллективный труд.
* Хозяйственно-бытового труд на участке: наведение порядка на веранде (весной, летом, осенью подметали пол метелками, зимой – очищали от снега лопатами; осенью – уборка листвы, летом – перекопка песка).

Труд в природе:

* Сезонные работы на огороде.
* Уход за растениями в группе.

Ручной труд:

* Изготовление предметов своими руками, где дети проявляли фантазию, творчество.

В итоге деятельности ДО «Росинка» по решению задач трудового воспитания получили следующие результаты:

1. Дети овладели умениями по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и ручному труду, при уходе за растениями на участке и в группе.
2. В процессе деятельности у детей сформировались навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу.
3. Сформировались навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним, экономного расходования материалов.
4. В процессе работы дети научились проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца, контролируя себя.
5. У детей сформировались представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу.
6. У детей воспитан интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности, желание трудиться, сформировано умение выполнять свои обязанности.
7. В процессе коллективной трудовой деятельности дети научились согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения, замечаний.

В рамках решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» были проведены следующие формы работы с детьми, педагогами, родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | *ДО «Росинка»* | Взаимодействие в технологическом модуле: «Растим патриотов России» – моя семья, мой город, моя страна. | Дети, родители, педагоги | Педагогический коллектив |
|  | *ДО «Росинка»* | Тематические недели:   * *Сентябрь: 1 нед. – «Москва – столица РФ», 2 нед. – «Дорожная азбука»;* * *Октябрь: 4 нед. – «Профессии: учитель, воспитатель д/с»,* * *Ноябрь: 1 нед. – «Москва и ее история. Район Перово», 4 нед. – «Неделя игры и игрушки».* * *Декабрь: 1 нед. – «Детям об огне и пожаре.»; 3 нед. – «Народные традиции и обычаи. Зима».* * *Январь: 4 нед. – «Мой дом».* * *Февраль: 1 нед. – «Неделя зимней игры и игрушки», 3 нед. – «Наша армия».* * *Март: 1 нед. – «Мама».* * *Апрель: 2 нед. – «Космос».* * *Май: 1 нед – «Великая Победа», 4 нед. – неделя, посвященная А.С.Пушкину* | Дети, педагоги, родители | Воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | *Советы педагогов: "Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО”* | Педагоги | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Консультации для воспитателей:*   * *«Информационно коммуникативные технологии при обучении старших дошкольников грамоте.».* * *«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.* * *«Театрализованная деятельность в младшем дошкольном возрасте в ДОУ.».* | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Семинары, семинары-практикумы:*   * *«Инновационные формы работы с родителями».* * *«Поговори со мной!»».* | Педагоги, родители | Ст.воспитатель Брель Л.А., воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | *Открытый просмотр:*   * *Открытый просмотр мероприятий в подготовительной группе «В мире русской литературы».* * *Новый год – ср.группа.* | Педагоги | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Мероприятия для родителей:*   * *Участие в проекте «Театр и дети».* * *Конкурсы совместного творчества детей и родителей в течение года.* * *Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями.* * *Проведение субботников.* * *Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мой любимый праздник – Новый год».* | Родители | Педагогический коллектив |
|  | *ДО «Росинка»* | *Психолого-педагогические консультации для педагогов:*   * *Речевая агрессия у детей.* * *Дошкольник и мир социальных отношений* * *Театрализованная деятельность в детском саду как средство решения психолого-педагогических проблем.* * *Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.* | Педагоги | Педагог-психолог Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Музыкальные развлечения, праздники:*   * *«23 февраля – День Защитника Отечества».* * *«Масленица».* * *«Жаворонки».* * *«День Победы» - досуг.* | Дети, родители, педагоги | Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Физкультурные развлечения, праздники:*   * *Зимний спортивный праздник на улице «Взятие крепости».* * *Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества.* | Дети, родители, педагоги | Воспитатель по физической культуре  Костина Е.А. |

* В январе – данные мониторинга за I полугодие составили: ДУ – 36,6%, БДУ – 48,3%, НУ – 15,1%.
* В конце года по данным итогового мониторинга: ДУ – 49,8%, БДУ – 46,8%, НУ – 3,4%.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Выполнение программы – **96,7** %.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях;
* формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование представлений о малой родине и Отечестве;

представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по реализации образовательной области «Познание» была направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* Сенсорное развитие;
* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа проходила с использованием следующих методических пособий:

* Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.
* Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста.
* Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.
* Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.
* Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Мир вокруг. Образовательная работа с детьми 3-5 лет.
* Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Мир вокруг. Образовательная работа с детьми 5-7 лет.

Одной из годовых задач была: формирование элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

*В рамках этой задачи были проведены следующие формы работы с детьми, педагогами, родителями:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | *ДО «Росинка»* | *Совет педагогов № 5 «Что такое экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» форма проведения игра «КВН».* | Педагоги | Воспитатели, ст.воспитетель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Тематические недели – все темы недель направлены на обогащение кругозора детей: в т.ч.:*   * *сентябрь: 3-я неделя - «Осень.Урожай», 4-я – «Хлеб – всему голова!».* * *Октябрь: 2 нед. – «Домашние животные», 3 нед. – «Дикие животные» 4 нед. – «Деревья и кустарники», «Дары леса».* * *Декабрь: 4 нед. – «Природа зимой».* * *Январь: 2 нед. – «Животный и растительный мир северных и южных стран»,* * *Март: 3 нед. – «Перелетные птицы. (Жаворонки)», 4 нед. – «Весна. Весенняя капель».* * *Апрель: 4 нед. – «Цветущая весна».* * *Май: 2 нед. – «Насекомые».* | Дети, педагоги, родители | Воспитатели, ст.воспитетель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Участие в конкурсах и мероприятиях: «Что нам осень принесла»; «Моя любимая игрушка» - рассказ, рисунок, поделка, игра; «Мой любимый праздник – Новый год»; «Огород на окне» и др.* | Дети | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Консультации:*   * *Экскурсия как средство ознакомления детей с природой.* * *Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.* * *Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ.* | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Семинары-практикумы:*   * *«Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста».* * *Брейн-ринг: Повышение экологической компетенции педагогов* | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Открытый просмотр мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие»:*   * *Деревья и кустарники – Романюк Е.С., Федорова Р.М.* * *«В мире русской литературы» - Ефименко О.С., Зубрилова Р.М.* * *«Вода и ее свойства» - Зубрилова Р.М., Ефименко О.С.* * *«Космос» - Колсанова Е.М., Костина Е.А.* * *«Насекомые» - Амеличкина С.А., Кирейкина Т.Ф.* | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | Психолого-педагогические консультации для педагогов:   * Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. * Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Праздники:*   * *«22 марта - День Земли».* | Дети | Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Совместная деятельность родителей и детей: художественные выставки семейных работ.* | Родители, дети | Воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | *Посещение родителями*  *открытых занятий, прогулок.* | Родители, дети, воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | *Помощь и участие родителей в подготовке и проведении недель экологической направленности:*  *-«Осенняя палитра (сбор урожая)»,*  *-«Зимушка-зима (помощь птицам)»,*  *-«Жаворонки (скворечники)», -«Весна-красна (клумбы и огород»).* | Родители | Воспитатели |

*ДО «Росинка» обладает большой материально-технической базой в экологическом просвещении дошкольников и родителей: на территории ДО располагаются много разнообразных деревьев, кустарников, травянистых растений, разбит огород (в том числе и с лекарственными растениями), экологическая тропа, в группах используются информационные технологии для ознакомления детей с природой и экологией родного края, на занятиях и в досуговой деятельности детей знакомят с многообразием природных явлений и объектов.*

В течение года в дошкольном отделении проводились разнообразные конкурсы для детей, родителей и педагогов, направленные на расширение кругозора, активизацию мотивации детей к познавательной деятельности – художественные, экологические, литературные, математические конкурсы.

Подобные конкурсы следует воспитателям чаще проводить между группами, чтобы дети учились логике мыслительной деятельности, могли проявлять активность и интерес к подобным мероприятиям.

* В январе – данные мониторинга за I полугодие составили: ДУ – 37,6%, БДУ – 42,6%, НУ – 19,8%.
* В конце года по данным итогового мониторинга: ДУ – 54%, БДУ – 42,7%, НУ – 3,3%.

**3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Выполнение программы – **94,6%.**

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

* *владение речью как средством общения и культуры;*
* *обогащение активного словаря;*
* *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
* *развитие речевого творчества;*
* *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
* *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
* *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1. Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В рамках этой задачи были проведены следующие формы работы с детьми, педагогами, родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | *ДО «Росинка»* | Совет педагогов «Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО». | Педагоги | Старший воспитатель |
|  | *ДО «Росинка»* | Консультации:   * «Информационно коммуникативные технологии при обучении старших дошкольников грамоте». * Театрализованная деятельность в младшем дошкольном возрасте в ДОУ. | Воспитатели, педагоги | Старший воспитатель Брель Лилия Антоновна |
|  | *ДО «Росинка»* | Диагностика – уровень звуковой культуры речи. | Дети | Воспитатели всех групп |
|  | *ДО «Росинка»* | Семинар-практикум «Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста». | Воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | Мониторинг: звуковая культура речи. | Дети | Ст.воспитатель, воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | Консультация педагога-психолога для педагогов: «Психологические принципы воспитания межличностных отношений». | Дети | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
|  | *ДО «Росинка»* | Литературно-художественный конкурс для детей – «Моя любимая игрушка». | Дети | Воспитатели групп |

В группах воспитатели регулярно проводили занятия по развитию речи, в подготовительной к школе и старшей группах – обучение грамоте, особенно уделяя внимание рассказам по картинам, составлению рассказа по серии картин.

В рамках подготовки к праздникам и досугам большое внимание воспитателями и музыкальным руководителей Новицкой Е.Н. уделялось качеству детского исполнительского мастерства, в том числе чтению стихотворений.

В рамках проведения музыкальных праздников и досугов дети участвовали в театрализованной деятельности – это были как небольшие сценки, так и постановки отдельных художественных произведений.

Воспитатели обогатили театральные уголки в группах для самостоятельной деятельности новыми куклами различных видов театра (би-ба-бо, теневой, настольный и др.)

В этом году в рамках проекта «Театр и дети» - было организовано несколько кукольных спектаклей для детей силами педагогов и детей – это были небольшие сценки на детских праздниках и отдельные спектакли. Костюмы кукол, декорации, ширма – все создано руками педагогов.

Трудности у дошкольников составляют сюжетное рассказывание по картинам, описание картин природы, использование в речи прилагательных, числительных.

Особое внимание педагоги для этого уделяли внимание словесным играм, которые рекомендует Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., авторы методики «Игры-занятия со звучащим словом» и другие авторы.

Дети подготовительной к школе группы посещали занятие по подготовке к школьному обучению.

С детьми проводила работу учитель-логопед Скотаренко А.В.

В ДО «Росинка» есть детская библиотека, насчитывающая более 450 произведений разных жанров для детей дошкольного возраста, расположена она в методическом кабинете.

Каталог литературного материала имеется в каждой группе. Воспитатели имели возможность заранее подготовиться к чтению произведений детям.

Ежегодно библиотека пополняется новинками детской литературы.

Во всех группах проводилась практика чтения детям перед сном, чтения книг «с продолжением», рисования и изображения любимых героев, интересных сюжетов по мотивам прочитанных произведений.

Программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» дает характеристику возрастных возможностей детей в каждом периоде дошкольного детства, на которую воспитатели опираются в процессе приобщения детей к художественной литературе.

Так, в старшем дошкольном возрасте дети научились устанавливать разнообразные смысловые связи внутри произведения, различать жанры и выделять предпочтения, у них появилась способность замечать отдельные выразительные средства языка.

**В работе по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» мы ставили следующие задачи:**

• приобщить детей к высокохудожественной литературе;

• формировать запас литературных и художественных впечатлений;

• формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений (в частности, сказок) и способы их творческого применения;

• развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа;

• формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многозначности и много связности;

• развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры (бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации).

Воспитатели при подборе литературных произведений делали акцент на художественной ценности отдельных произведений — образной выразительности стихотворения, неожиданном развитии сюжета в рассказе.

В старших группах создавали условия для сочинения детьми сказок по аналогии с народными и авторскими, проводили словесные игры с рифмами, составление сюжета по условию («А что было бы, если...»).

Подбор литературы осуществлялся по следующим тематическим разделам:

• русский фольклор (малые формы, сказки);

• авторские сказки: как известные, относящиеся к русской классической и советской детской литературе (А. Пушкин, П. Ершов, В. Гаршин, П, Бажов, К. Чуковский, С. Маршак), так и известные, представляющие современную детскую литературу (Н. Абрамцева, С. Козлов);

• природоведческие сказки (В. Бианки, Н. Сладков), а также авторские сказки зарубежных писателей (Д. Биссет, О. Уайльд. Д. Родари, Г.-Х. Андерсен, Р. Киплинг);

• поэзия: от русской до современной (поэзия ОБЭРИУ: А. Введенский, Д. Хармс, С. Черный; современные авторы: В. Берестов, Р. Сеф, Г. Сапгир);

• реалистическая литература, в основном познавательного плана (Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин, Е. Пермяк и др.).

Особое внимание воспитатели групп уделили организации книжного уголка, работа в котором проводилась в течении всего года и строилась с учетом требований методики.

* В январе – данные мониторинга за I полугодие составили: ДУ – 36,2%, БДУ – 47,7%, НУ. – 16,1%.
* В конце года по данным итогового мониторинга: ДУ – 51,6%, БДУ – 43,4%, НУ – 5,1%.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Выполнение программы – **95,9%.**

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* Развитие детского творчества;
* Приобщение к изобразительному искусству.

1. Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие музыкально-художественной деятельности;
* Приобщение к музыкальному искусству.

В рамках этой задачи были проведены следующие формы работы с детьми, педагогами, родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | *ДО «Росинка»* | Пополнение наглядных пособий (демонстрационного и раздаточного материала). | Воспитатели, педагоги | Старший воспитатель Брель Л.А., воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | Тематические недели: -  Февраль: - 4 нед. – Народно-прикладное искусство.  Большинство тем отображается в произведениях художников и скульпторов, дети на занятиях по рисованию, лепке, аппликации учились изображать предметы, сюжеты и события окружающего мира, которые заложены в тематику годового плана. | Дети, педагоги, родители | Воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | * День знаний – конкурс рисунков на асфальте. * Осень – поделки из природного материала. * Поделки своими руками к новому году и Рождеству. * Сезонные выставки детских рисунков и поделок. * Космос – художественный конкурс. * День Победы – поделки и рисунки – совместное творчество детей и родителей. | Дети | Воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | *Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год».* | *Дети* | Воспитатели |
|  | *ДО «Росинка»* | *Работа в ДО по эстетике оформления помещений* | *Воспитатели, родители* | Ст.воспитатель Брель Л.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | *ДО «Росинка»* | Праздники:   * «Праздник осени». * Новогодние праздники. * Праздник мам. * «Здравствуй, весна-красна!» * Выпускной бал. | Дети, родители, воспитатели | Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | *ДО «Росинка»* | Досуги:   * «День Знаний – 1 сентября». * Рождественские дни. * «23 февраля – День Защитника Отечества». * «Масленица». * «Жаворонки». * «День Победы». | Дети, родители, воспитатели | Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | *ДО «Росинка»* | Развлечения проводились по 1 разу в месяц в каждой возрастной группе. | Дети, родители, воспитатели | Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | ДО «Росинка» | Проект «Театр в детском саду» - мероприятия проводились с участием родителей, сотрудников, детей | Дети, родители, воспитатели | Ст.воспитатель Брель Л.А.,  музыкальный руководитель Новицкая Е.Н. |
|  | ДО «Росинка» | Открытые показы театрализованных сказок с участием детей, сотрудников. | Дети, родители, педагоги | Ст.воспитатель Брель Л.А., воспитатели всех групп |

Все группы участвовали в оформлении сменяемой каждый сезон выставки, где предлагали работы детей, сотворчества детей и педагогов, детей и родителей.

Воспитатели планировали непосредственно-образовательную деятельность с детьми, способствующую знакомству дошкольников с культурой русского народа, раскрытию природных способностей детей, формированию художественно-эстетического вкуса и др.

В группах располагаются передвижные мини-музеи «Гжели», «Хохломы», «Русские матрёшки», в которых воспитатели проводят знакомство детей с народно-прикладным творчеством. В результате планомерной и системной работы, воспитанники расширили своё знание истоков русской народной культуры.

Педагоги ДО «Росинка» в течение года неоднократно участвовали в семинарах, мастер-классах, методических объединениях, круглых столах.

Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н., совместно с воспитателями ежемесячно проводила музыкально-театрализованные досуги. Планирование досугов и развлечений сочеталось по своей тематике с тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности ДО «Росинка».

Совместно со старшим воспитателем Брель Л.А. были проведены все запланированные музыкальным руководителем мероприятия.

В рамках подготовки к праздникам и досугам воспитателями и музыкальным руководителем Новицкой Е.Н. большое внимание уделялось качеству детского исполнительского мастерства, в том числе чтению стихотворений.

Музыкальный руководитель Новицкая Е.Н., реализуя программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, провела ряд народных календарных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», и т.д.).

* В январе – данные мониторинга за I полугодие составили: ДУ – 30,3%, БДУ – 48,6%, НУ – 21,2%.
* В конце года по данным итогового мониторинга: ДУ – 38,6%, БДУ – 57,3%, НУ – 4,1%.

**5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Выполнение программы **96,4%.**

**Задачи физического развития по ФГОС ДО:**

* *приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*
* *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
* *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Реализация образовательной области «Физическая культура» осуществлялась через:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В рамках этой задачи были проведены следующие формы работы с детьми, педагогами, родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место проведения | Мероприятие  (форма, тема) | Категория участников | ФИО кто проводил  (полностью) |
|  | ДО «Росинка» | Консультации:   * *Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.* * *Необходимость и способы закаливания детей среднего дошкольного возраста.* | Педагоги | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | Семинар:  «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников». | Педагоги  Родители | Ст.воспитатель, педагог-психолог Брель Лилия Антоновна |
|  | *ДО «Росинка»* | Открытые просмотры:   * Образовательная область «Физическая культура» - ноябрь. * Сюжетно-ролевых игр на участках во второй половина дня. * Проведение подвижных игр на улице. | Педагоги | Руководитель стр.подр. Караущева Нина Ивановна, ст.воспитатель Брель Лилия Антоновна |
|  | Район Перово | Конкурсы:   * Юный шашист * Школа мяча | Дети | Воспитатель по физической |
|  | *ДО «Росинка»* | Праздники и развлечения:   * Физкультурное развлечение на улице – «Веселые старты». * «Со спортом дружим». * Неделя зимней ИГРЫ и игрушки. * Зимний спортивный праздник на улице «Взятие крепости». * Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества. * Физкультурные развлечения, праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья». | Дети, родители, педагоги | Воспитатель по физической культуре |
|  | *ДО «Росинка»* | Консультации для родителей: «Особенности физиологии ребенка младшего и среднего дошкольного возраста», «Особенности физиологии ребенка старшего дошкольного возраста». | Родители | Воспитатель по физической культуре Костина Е.А.., педагог-психолог Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | Мониторинг детей по физическому развитию. | Родители | Воспитатель по физ-ре |
|  | *ДО «Росинка»* | Инструктажи по охране жизни и здоровья детей: проводились дважды – в ноябре и мае. | Воспитатели, педагоги, помощники воспитателей, ст.медсестра | Специалист по охране труда Брель Лилия Антоновна |
|  | *ДО «Росинка»* | Тематическая неделя:  Апрель – 1 нед. – «Спорт и здоровье». | Дети | Воспитатели в группах |
|  | *ДО «Росинка»* | Консультации:   * Экология и здоровье детей Формирование у дошкольников/ * Значение физкультминуток на занятиях с детьми в ДОУ/ * Составляющие элементы здорового образа жизни/ | Педагоги | Педагог-психолог Брель Лилия Антоновна |
|  | *ДО «Росинка»* | * Семинар для воспитателей «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников». | Педагоги | Ст.воспитатель Брель Л.А. |
|  | *ДО «Росинка»* | Консультация:  •Мероприятия по профилактике простудных заболеваний   * «Профилактика гриппа». * Право детей на охрану здоровья – Конвенция о правах ребенка. * «Оказание первой доврачебной помощи». * «Кишечная инфекция». | Педагоги | Медсестра |
|  | *ДО «Росинка»* | Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.  Анализ мониторинга здоровья дошкольников (последние 3 года). | Педагоги | Медсестра |
|  | *ДО «Росинка»* | Физкультурные развлечения, праздники с участием родителей. | Педагоги, родители, дети | Воспитатель по физ-ре |
|  | *ДО «Росинка»* | Оформление материала по обобщению передового опыта –«Формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни». | Педагоги | Ст. воспитатель  Брель Л.А. |

*Педагоги ежедневно осуществляли в группах, в музыкальном зале и на улице физкультурно-оздоровительную работу с помощью утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных занятий, системы закаливания детей, подв. игр и эстафет.*

*Работу по физическому воспитанию детей осуществляла воспитатель Костина Е.А. Она легко находила общий язык с детьми, педагогами, которые с удовольствием отмечают ее высокий профессионализм и заинтересованность в работе знание возрастных способностей детей.*

В своей работе педагоги пользовались технологией М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду».

Были трудности у тех детей, которые редко посещали ДО, часто болеющих или пропускающих по другим причинам дошкольников.

В ДО «Росинка» разработана программа «Здоровье», охватывающая физкультурно-оздоровительное направление воспитательно-образовательного процесса, в том числе:

* Рациональную организацию двигательной активности детей: еженедельно проводились по 3 физкультурных занятий для детей во всех группах; ежедневно утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения; прогулки во всех группах достигают не менее 4 часов в день; при проведении непосредственно образовательной деятельности воспитатели использовали физкультминутки и физкульт-паузы; на прогулках обязательно проводились подвижные игры.
* Систему эффективного закаливания детей: прием детей на свежем воздухе, проветривание помещений в соответствии с требованиями СаНПиНов; в группах использовались листки здоровья, где с учетом индивидуальных особенностей проводились разнообразные закаливающие мероприятия; в группах после дневного сна ежедневно проходили мероприятия, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; солнечные и воздушные ванны, полоскание рта после приема пищи, сон с доступом свежего воздуха, дыхательные упражнения – вот некоторые из закаливающих процедур, активно используемых в нашем ДО.

Распределение дошкольников по группам здоровья следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I | 12 (основная) |
| II | 81 (основная) |
| V | 2 (специальная) |
| Количество детей по детскому саду – 95 | |

* В январе – данные мониторинга за I полугодие составили: ДУ – 31,3%, БДУ – 56,4%, НУ – 12,3%.
* В конце года по данным итогового мониторинга: ДУ – 55,4%, БДУ – 41%, НУ – 3,6%.

Итоги выполнение образовательной программы за 2018-2019 учебный год по ГБОУ Школа № 2126 «Перово» дошкольное отделение «Росинка»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Достаточный уровень | Близкий к достаточному уровень | Недостаточный уровень |
| Итоги I полугодия | 34,4% | 48,7% | 16,9% |
| Итоги года | 49,8% | 46,2% | 4% |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

В ДО «Росинка» осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, его возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО «Росинка» строился с учетом:

* Принципа развивающего образования;
* Принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание образовательного материала строилось с учетом особенностей возрастной психологии);
* Критериев полноты, необходимости и достаточности (позволяющих решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
* Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
* Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями;
* Комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

***Анализ состава семей в 2018-2019 уч.году.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество семей* | *Образование родителей (мама, папа)* | | | *Возраст родителей (мама, папа)* | | | *Тип семьи* | | | *Количество детей в семье* | | | | *Общественный статус родителей* | | | *Качество семей* | | | |
| *Выс.* | *Сред.*  *спец.* | *Сред.* | *До 25* | *25-35* | *35 и ст.* | *Гражд.брак* | *1-поколенная семья* | *2- поколенная семья* | *1 ребенок* | *2 детей* | *3 детей* | *Более 3х детей* | *Служащие* | *Рабочие* | *Не работают* | *Полные* | *Неполные* | *Опекуны* | *Группа риска* |
| *Кол-во:*  *95* | *109* | *69* | *6* | *6* | *97* | *81* | *-* | *63* | *32* | *40* | *44* | *10* | *1* | *100* | *52* | *32* | *83* | *12* | *-* | *-* |
| *100%* | *59,2%* | *37,5%* | *3,3%* | *3,3%* | *52,7%* | *44%* | *-* | *66,3%* | *33,7%* | *42,1%* | *46,3%* | *10,5%* | *1,1%* | *54,3%* | *28,3%* | *17,4%* | *87,4%* | *12,6%* | *-* | *-* |

Образовательный уровень родителей воспитанников достаточно высокий, в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям.

Часть родителей активно включались в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Старшим воспитателем и воспитателями групп проводилась работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

В рамках преемственности со школой велась тесная работа с педагогами школ.

Дети подготовительной к школе группы посещали курсы подготовки к школьному обучению в начальной школе. Занятия проводились учителями по следующим направлениям: математика, развитие речи и обучение грамоте, ознакомление с окружающим. Дети-дошкольники приходили в школу, в классы, у них были перемены, когда они знакомились с помещениями школы, рассматривали интерьер здания. Они выполняли домашние задания, которые им давали учителя. Все это поможет детям облегчить процесс адаптации к школе. Когда 1 сентября они пойдут в 1 класс, им будет многое знакомо.

Большинство родителей предоставили сведения о том, в какие школы они собираются отдать обучать детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная организация | Количество выпускников | |
| Кол-во | % |
|  | ГБОУ Школа № 2126 «Перово» | 21 | 84% |
|  | Другие ОО | 4 | 16% |
| Количество выпускников – 25 – 100% | | | |

*Формированию социально-нравственных чувств воспитанников ДО способствовало тематическое планирование к парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, а также работа по теме «Я и мир вокруг меня».*

*Это способствовала тому, что воспитание навыков вежливого общения, умения устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций у воспитанников сформированы на высоком и среднем уровнях.*

*Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов:*

1. *Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2018-2019 учебном году целям и задачам.*
2. *Однако, исходя из вышеизложенного, следует, что педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо уделить внимание:*

* *Совершенствованию работы по обучению детей связной речи, использовать наиболее эффективные методы и приёмы по обучению рассказыванию (цепное рассказывание, параллельное описание, составление рассказа по опорным схемам).*
* *Продолжить работу по освоению образовательных областей.*
* *Тематическому планированию воспитательно-образовательной деятельности.*
* *Отслеживанию и фиксации результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.*