***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.***

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,*

*попирай красоту, выше всего ставь свое личное».*

*Все дело в одной, в очень важной закономерности*

*нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру - учат умело, умно,*

*настойчиво, требовательно, в результате будет добро.*

*Учат злу (очень редко, но бывает и так),*

*в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,*

*потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В.А. Сухомлинский*

*Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.*

*Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.*

*Для малыша, все начинается с родного дома и родителей, мамы-хранительницы семейного очага и отца-защитника рода своего. Именно в семье ребенок должен получить представления о доме как общечеловеческой ценности, научится понимать, что иметь дом – большое благо.*

*Нам необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.*

*Мы живем в многонациональном государстве и поэтому каждому малышу должны обеспечить возможность соприкасаться со своей национальной культурой. Подвести детей к осознанию того, что плохих народов не бывает, встречаются плохие люди. О человеке судят не цвету его кожи и волос, а по делам и поступкам.*

*Патриотическое воспитание имеют огромное значение для развития личности ребенка.*

*Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития.*

*В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.*

*Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в развитии, обучении, воспитании, социализации.*

*Под психолого - педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности ребенка и координацию усилий всех участников образовательных отношений.*

*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (согласно п.2.3 ФГОС).*

*Требования Стандарта к* ***результатам освоения*** *Программы представлены в виде* ***целевых ориентиров*** *дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС).*

*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.* ***Целевые ориентиры*** *не привязаны к* ***педагогической диагностике*** *(****мониторингу)*** *(п. 4.3. ФГОС).*

*Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) привело к изменению содержания и методологического основания образования, сделав его по существу в образование психолого-педагогическое.*

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием федерального документа (Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г №1155) и определяет новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.*

***Цель психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию****: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.*

***Задача психолого-педагогического сопровождения:***

* *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);*
* *сохранения и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;*
* *формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;*
* *обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;*
* *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
* *обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограни ченных возможностей здоровья);*
* *обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
* *определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).*

***Содержание образовательной работы:***

*Обязательная часть направлена на решение задач становления первичной ценности ориентации и социализации:*

* *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;*
* *формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);*
* *овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том. «что такое хорошо и что такое плохо»;*
* *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (двигательный режим, закаливание, полезные привычки и др.)*
* *Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного) мира природы.*

***Содержательный раздел образовательной работы включает:***

* *цели и задачи образовательной работы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;*
* *содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных ООПДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;*
* *описание основных технологий реализации Программы (формы, методы, приемы, средства образования).*

***Психолого-педагогические условиям сопровождения патриотического воспитания:***

* *Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
* *Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
* *Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
* *Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;*
* *Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
* *Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
* *Защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
* *Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

***Психологическая безопасность сопровождения:***

* *Комфортная организация режимных моментов;*
* *Оптимальный двигательный режим;*
* *Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;*
* *Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;*
* *Целесообразность в применении приемов и методов;*
* *Использование приемов релаксации в режиме дня.*

***Принципы сопровождения:***

* *поддержка разнообразия детства;*
* *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;*
* *полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации*
* *(обогащения) детского развития;*
* *создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии*
* *с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;*
* *содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;*
* *приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
* *формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его*
* *включение в различные виды деятельности;*
* *учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.*

*Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*

***Основная цель*** *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

***Задачи социально-коммуникативного развития*** *в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:*

* *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные  
  и нравственные ценности;*
* *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками;*
* *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
* *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
* *Формирование готовности к совместной деятельности;*
* *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности  
  к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;*
* *Формирование позитивных установок к различным видам труда  
  и творчества;*
* *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

***Компоненты патриотического воспитания:***

***1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):***

* *о культуре народа, его традициях, творчестве;*
* *о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;*
* *об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;*
* *о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).*

***2. Эмоционально-побудительный (Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):***

* *Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;*
* *Интерес к жизни родного города и страны;*
* *Гордость за достижения своей страны;*
* *Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;*
* *Восхищение народным творчеством;*
* *Любовь к родной природе, к родному языку;*
* *Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.*

***3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):***

* *Труд;*
* *Игра;*
* *Продуктивная деятельность;*
* *Музыкальная деятельность;*
* *Познавательная деятельность.*

***Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:***

*1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства: организации, групп, территории приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря.*

*2. Возможность:*

* *общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;*
* *двигательной активности;*
* *уединения (уголки релаксации).*

*3. Реализацию различных ОП;*

*• необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;*

*• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*• учёт возрастных особенностей детей.*

*Созданная в ДО пространственно - развивающая среда по патриотическому воспитанию, дает педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности: играть, рисовать, бегать, прыгать и т. д.*

*Предметно-развивающая среда разделяется на различные зоны: для сюжетно-ролевых игр, игр со строительными материалами, с песком и водой, подвижных игр, для уголков природы, чтения и рассматривания иллюстраций, ряжения, отдыха, уединения и др.*

***Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды показал, что среда в ДО:***

* *содержательно насыщенна,*
* *трансформируема,*
* *полифункциональна,*
* *вариативна,*
* *доступна,*
* *безопасна,*

***Требования к результатам освоения Программы***

*Требования Стандарта (ФГОС п.4.1., 4.6.) к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:***

*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФГОС п.4.3.)*

*Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС п.4.3., п.4.9.) Целевые ориентиры не могут служить для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей). (ФГОС п.4.5.)*

***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться***

* *С целью проведения оценки индивидуального развития детей, система мониторинга приведена в соответствие со Стандартом.*
* *По 5-ти образовательным областям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию сформированы пять педагогических диагностик.*
* *Сформирована система педагогической диагностики, позволяющая проводить оценку индивидуального развития ребенка, не используя целевые ориентиры в качестве ее результатов.*

***Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления работы педагога-психолога:***

*1. Психологическая профилактика/просвещение;*

*2. Экспертная деятельность;*

*3. Консультативная деятельность;*

*4. Психологическая диагностика;*

*5. Коррекционно-развивающая работа.*

*В связи с принятыми ФГОС изменилась специфика деятельности педагога-психолога ДОУ по направлениям: психодиагностика и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.*

*Психологическое сопровождение воспитанников в ДОУ ведется достаточно тонко, следуя основным принципам работы педагога психолога «не навреди» т.к. происходит вторжения в личное пространство ребенка и, следуя, основным законам развития личности и психики ребенка.*

*В рамках этих направлений ведется работа с участниками образовательных отношений:*

* *работа с детьми;*
* *работа с родителями;*
* *работа с педагогами.*

***Работа с детьми***

* *Индивидуальные и подгрупповые беседы;*
* *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;*
* *Формирование навыков культуры еды;*
* *Этика быта, трудовые поручения;*
* *Формирование навыков культуры общения;*
* *Театрализованные игры;*
* *Сюжетно-ролевые игры;*
* *Индивидуальная работа;*
* *Эстетика быта;*
* *Трудовые поручения;*
* *Игры с ряжением;*
* *Работа в книжном уголке;*
* *Общение младших и старших детей.*

*Работа с родителями*

*Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого-педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.*

*В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Положительно зарекомендовали себя “Дни открытых дверей”, Родительские клубы и собрания, круглые столы, занятия-тренинги, психологические гостиные, спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в экскурсиях, оказывают помощь в оформление интерьера ДОУ, в благоустройстве территории детского сада. Мы советуем родителям и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами, памятниками, посещения музея.*

*С родителями проведено анкетирование: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», «Хорошие ли вы родители?».*

*Анкетирование родителей показало, что некоторые родители считают, что в дошкольном возрасте рано говорить о патриотическом воспитании. Имеется искаженное представление о патриотическом воспитании, считая, что речь идет о подготовке к армии. Опрос показал, что родители не всегда могут установить контакт с ребенком, использовать адекватные методы воздействия. Понимают, что допускают ошибки в воспитании, применяя физические меры воздействия на ребенка, испытывая недостаток терпения и выдержки, просят помочь разобраться в проблеме.*

*Для родителей подготовлены:*

* *информационные стенды «Экологическая воспитанность дошкольников», «Что нужно знать родителям об адаптации детей к условиям ДОУ», «Жестокое обращение с ребенком», «Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств»;*
* *сообщение к родительским собраниям: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Права ребенка», «Как подготовить ребенка к школе», «Итоги адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Влияние родительских установок на развитие детей»;*
* *видео-презентация «Семья - это важно, семья - это сложно.  
  Но счастливо жить одному невозможно» для родительского собрания «Эмоциональное благополучие ребенка».*

*Родительский клуб: «Методы семейного воспитания», «Что такое семья?», «Слушать ребенка. Как?», «Что такое детская тревожность?»*

*Занятие с элементами тренинга «Методы и приемы гармонизации детско-родительских отношений», «Учимся играть с ребенком».*

*Консультации «Интеллектуально развитие ребенка дошкольном возрасте», «Домашние животные и их значение в развитии ребенка», «Вредные привычки», «Почему дети боятся?», «Имеют ли родители право на гнев?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Детская агрессия».*

*В ДОУ применяются различные формы организации консультативной работы с родителями: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, проведение совместных детско-родительских мероприятий.*

*Таким образом, социально-психологическое консультирование родителей может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встреча психолога ДОУ с родителями дошкольника происходит по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОУ.*

*Для родителей разработаны циклы занятий-тренингов «Коммуникативное общение родителей с детьми» на восстановление детско-родительских отношений; на родительских собраниях и Родительских клубах предложены темы для обсуждений: «Учимся понимать друг друга», «Чем и как занять ребенка дома», «Как общаться с ребенком», «Стили и методы воспитания в семье», «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка» в работе с родителями широко используются мультимедиа-технологии « Семья – это, видеозаписи и другие методы*

***Работа с педагогами***

*Консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Жестокое обращение с детьми», «Алгоритм работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении», «Психологический климат в коллективе», «Как управлять эмоциональным состоянием», «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте», «Толерантность - важное условие эффективного взаимодействия с родителями».*

*С педагогами проведены: занятие с элементами тренинга «Тренинг личностного роста педагога», «Общение педагогов с родителями воспитанников», «Психологическое здоровье педагогов», «Тренинг сплоченности коллектива».*

*Семинар-практикум: «Профессиональное выгорание педагогов», «Работа по раннему выявлению ребенка, находящегося в социально-опасном положении», «Готовность к школьному обучению», «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста».*

*Проводилось анкетирование «Изучение отношения педагогов к проблеме патриотического воспитания, готовности педагогов к работе по данной области». Проведенный опрос показал, что большинство педагогов ДОУ могут четко определить содержание, формы, методы и средства работы с детьми по патриотическому воспитанию. Осознают, что успешное решение задач патриотического воспитания дошкольников, возможно при условии взаимодействия с родителями.*

*Уважаемые родители!*

*Ваш ребёнок посещает наш детский сад. Просим вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшей работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.*

*Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вопрос* | *Да* | *Нет* | *Иногда* |
| *1* | *Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?* |  |  |  |
| *2* | *Что для вас означает выражение «быть патриотом»?* |  |  |  |
| *3* | *Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств?* |  |  |  |
| *4* | *Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?- В семье.- В детском саду.* |  |  |  |
| *5* | *Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?* |  |  |  |
| *6* | *Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Радужный, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?* |  |  |  |
| *7* | *В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?* |  |  |  |
| *8* | *Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?* |  |  |  |
| *9* | *Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?* |  |  |  |

*Благодарим Вас!*

*По результатам анкетирования родителей было установлено:*

*В анкетировании приняли участие 72 родителя.*

*Выводы:*

*1. Родители признают необходимость целенаправленности процесса формирования патриотического чувств у детей дошкольного возраста, но испытывают затруднения в его организации (чаще всего из-за незнания возрастных особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием патриотических чувств в дошкольном возрасте рано)*

*2. Большинство родителей понимают, что очень важно начать сформировать у детей любовь и уважение к своей Родине в дошкольном детстве.*

*3. Выявлены знания родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей понимают роль семьи в формировании у своего ребенка нравственно - патриотических чувств.*

*4. Большинство родителей с интересом отнеслись к затронутой проблеме. Многие родители считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве с ДОУ и семьей.*

*Решение:*

*1. Проводить с детьми работу по формированию у них патриотических чувств, учитывая индивидуальныеособенности развития каждого ребенка.*

*2. Уделять большое внимание наглядно - информационной форме общения с родителями: объяснять, что личный пример родителей (их рассказ, прогулки по городу, посещение музея) играет огромное влияние на формирование у детей любви к родному городу;*

*Довести результаты анкетирования до сведения родителей.*

*Подводя итог работы по психолого-педагогического сопровождения, мы можем говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотических чувств у дошкольников. Систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». Важность нравственно-патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагога, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом в котором он живет.*