***Памятка для родителей по развитию речи детей.***

*1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.*

*2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.*

*3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.*

*4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.*

*5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.*

*6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.*

*7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.*

*8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.*

*9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.*

*10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.*

*11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.*

*12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.*

*13. Играйте с ребёнком в разные игры.*

***Игры для развития речи детей 3-4 лет.***

*1. «Что бывает… .? Какое бывает? »*

*Начните игру словами:*

*"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть… " и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает).*

*Или наоборот:*

*"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще… " и так далее о других предметах или живых существах.*

*"А может мячик быть одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким? "*

*Или так:*

*Что бывает круглое? Что бывает острое?*

*Что бывает жидкое? Что бывает длинное?*

*Что бывает пушистое? Что бывает твердое?*

*Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?*

*Что бывает синее? И так далее…*

*Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.*

*Предложите ребенку задавать вам подобные задания. А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.*

***2. «Что сначала, что потом».***

*Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.*

*Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:*

*-сначала чай наливают, потом пьют*

*-сначала человек ложится спать, потом встает*

*-сначала самолет взлетает, потом…*

*-сначала птичка откладывает яичко, потом…*

*Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.*

***Пальчиковые игры.***

***Срока белобока*** *- эта старинная игра, однако, до сих пор популярна и любима малышами.*

*(Водя пальцем по ладошке малыша)*

*Сорока-белобока, кашку варила*

*детей кормила*

*(трогая каждый пальчик в отдельности)*

*Этому дала, этому дала.*

*А мальчику-спальчику (мизинцу) ничего не досталось*

*Пальчики-мальчики (поочередно загибая каждый пальчик, начиная с мизинца)*

*Этот пальчик - в лес пошел*

*Этот пальчик - гриб нашел*

*Этот пальчик - леденец*

*Этот пальчик - огурец*

*Этот пальчик - много ест, оттого и молодец.*

***Прогулка*** *(начинаем большим и указательным по столу "шагая")*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Мы пошли во двор гулять*

*Тут увидели собаку,*

*там увидели кота,*

*А потом пришла корова - разбежались кто-куда.*

*(Используйте* ***известные стишки****, собирая по одному пальчику в кулачок)*

*Мы делили апельсин,*

*Много нас, а он один,*

*Эта долька - для ежа,*

*Эта долька - для чижа,*

*Эта долька - для крота,*

*Эта долька - для бобра,*

*А для волка - кожура!*

*Он сердит на нас - беда!*

*Разбегайтесь, кто - куда!*

*И т. д.*

*Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:*

*сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить. И т. д.*

***3. «Что будет, если… »***

*Еще одна устная игра.*

*Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.*

*"Что будет, если я встану ногами в лужу? "*

*"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень? " и так далее. Затем меняйтесь ролями.*

***4.«Что можно делать с? С чем можно делать…? »***

*Вы начинаете:*

*"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще… ", "Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще. " - ребенок продолжает.*

*Или:*

*"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу…*

*"Пить можно воду, молоко, сок, а еще… ".*

*Или:*

*Чай пьют, а печенье едят.*

*На кровати лежат, а на стуле сидят.*

*Рубашку шьют, а шарф …*

*Котлеты жарят, а суп… и так далее.*

*Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.*

***5.«Кто что делает? ».***

*Начало может быть таким:*

*"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще… ."*

*"Машина - едет, гудит, светит… "*

*"Кошка - бегает, ходит, пьет, спит… "*

*Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:*

*И лягушка, и зайчик - прыгают.*

*И птица, и муха летают.*

*И снег, и лед - тают.*

*Или много предметов на одно действие:*

*"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще … "*

*"Едет - машина, поезд, велосипед, … "*

*"Тает - мороженое, лед, … "*

***Чистоговорки***

*"да-да-да - в огороде лебеда",*

*"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",*

*"ша-ша-ша - принесли домой ерша"*

*"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"*

*"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"*

*"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"*

*"жу-жу-жу - я на солнышке лежу". ну и так далее.*

***Скороговорки***

*- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

*- Ехал Грека через реку,*

*видит Грека - в реке рак,*

*сунул Грека руку в реку,*

*рак за руку греку - цап.*

*- Карл украл у Клары кораллы,*

*Клара у Карла украла кларнет.*

*- На дворе трава,*

*на траве дрова.*

*На дворе трава,*

*на траве дрова.*

*- Кукушка кукушонку купила капюшон,*

*надел кукушонок капюшон,*

*как в капюшоне он смешон.*

***Памятка «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях».***

*Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.*

*Сколько бы мы не прожили, мы всё равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убелённый сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.*

*Малыш учится всему в общении со взрослыми. Ранний опыт ребёнка создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.*

*«Годы чудес» - так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека.*

*Для ребёнка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас. Наблюдая за вами.*

*Ребёнок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше. Чем может сказать.*

*Речь ребёнка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.*

*Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребёнку.*

*Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.*

*Следует уделять ребёнку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребёнка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребёнка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на работе.*

*По возможности нужно присоединяться к ребёнку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.*

*У каждого ребёнка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребёнка реальные цели.*

*Старайтесь, чтобы ребёнок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.*